

## Пояснительная записка

**рабочая программа по географии для учащихся 5 класса создана на основе следующих нормативных документов:**

фундаментальное ядро содержания общего образования/ РОС. акад. наук, РОС акад образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011

федеральный государственный стандарт основного (общего образования)

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 2009 года, ФГОС основного общего образования – от 17.12. 2010 года № 1897;

- примерной программы основного общего образования по географии. 5-9 классы;

- программой основного общего образования по географии. 5-9 классы.

(опубликованной в сборнике рабочие программы к УМК классической линии учебников по географии, линии учебников под редакцией И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015.

-положения о рабочей программе педагога муниципального казенного общеобразовательного учреждения Восточенской основной общеобразовательной школы № 11;

## Структура документа

Рабочая программа по географии включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников, тематическое планирование по каждому классу.

Содержание и логика построения рабочей программы соответствует целям и задачам.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;

- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

образовательной программы школы.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

### **Общая характеристика предмета.**

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс - география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно – методическим комплексам так называемой « классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно – методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является преемственным по отношению к курсу географии в основной школе.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География» Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса – курс , формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

*Целью* курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально – экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развития чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» - это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

- раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально – экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значенбие охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко – географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально – ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8-9 класс) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание образа своего родного края.

## **Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9т класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7,8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Данный учебно – методический комплекс для изучения курса географии в 5-9 классах содержит кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

### **«География. Начальный курс. 5 класс»**

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И.И. Баринаова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И.И. Баринаова).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н.И. Сонин, С.В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

### **«География. Начальный курс. 6 класс»**

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева)
3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т.А. Карташева, С.В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

### **«География материков и океанов. 7 класс»**

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев).
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие. (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И.В. Душина)
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

### **«География России. Природа. 8 класс»**

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И.И. Барина).
2. География России. Природа. 8 класс. Методическое пособие (автор И.И. Барина).
3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И.И. Барина).
4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

### **«География России. Население и хозяйство. 9 класс»**

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром).
2. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Методическое пособие (авторы И.И. Барина, В.Я. Ром).
3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В.П. Дронов)
4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии,

является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования



## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен **обладать:**

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен **уметь:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

### ***Предметные результаты обучения.***

Учащийся должен **уметь:**

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты – гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

## ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС

(1 ч. в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч – резервное время)

### Что изучает география (5 ч)

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География – наука о Земле.** Физическая и социально – экономическая география – два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно – географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### Как люди открывали Землю (5ч)

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1,2

### Земля во Вселенной (9ч)

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной : от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представление о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца. Планеты земной группы.** Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.**

**Уникальная планета – Земля.** Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева и развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю.А. Гагарина.

### **Виды изображений поверхности Земли (4ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3,4

### **Природа Земли (10)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж.Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясение и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва – особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

(1 ч. в неделю, всего 35 ч)

### ВВЕДЕНИЕ (1ч)

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля – планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

*Предметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

### ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9ч)

#### ПЛАН МЕСТНОСТИ (4ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

#### Практикумы.

4. Определение географических координат объектов по их географическим координатам.

#### *Предметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты, точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

## СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22ч)

### ЛИТОСФЕРА (5ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движение земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Рельеф суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

#### Практикумы.

5. Составление описания форм рельефа.

### ГИДРОСФЕРА (6ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

## Практикумы.

6. Составление описания внутренних вод.

## АТМОСФЕРА (7ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течении года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере.** Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

## Практикумы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
8. Построение розы ветров.
9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

## БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4ч)



**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

### Практикумы.

#### 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)

#### *Предметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности:

- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

## НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3ч)

**Население Земли.** Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

### *Предметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

### *Метапредметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

### *Личностные результаты обучения*

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

## ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ 7 КЛАСС

### **Введение (4 часа)**

Что изучают в курсе «Географии материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека.

Практическое значение географических знаний.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

*Практическая работа.*

1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации; составление по ним летописей наиболее важных путешествий в разные исторические эпохи.
2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

### **Главные особенности природы Земли (9 часов)**

#### **Литосфера и рельеф Земли**

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

*Практическая работа.*

1. Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет.

#### **Атмосферы и климаты Земли**

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Что можно узнать по ней о климате. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

*Практическая работа.*

1. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов.

#### **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы**

Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в Океане. Льды. Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

*Практическая работа.*

1. Выделение на карте территорий, где в наибольшей мере проявляется взаимодействие Океана, атмосферы и суши.

#### **Географическая оболочка**

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и преобразование энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зона. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

*Практическая работа.*

1. Анализ особенностей проявления природной зональности в Африке и Австралии.

### **Освоение Земли человеком**

Страны мира. Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.

*Практическая работа.*

1. Обозначение на контурной карте направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время, стран, в которых в настоящее время происходят особые природные явления, а также важные события в жизни народов.

### **Материки и океаны (52 часа)**

**Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый**  
Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.

*Практическая работа.*

1. Изображение на контурной карте природных поясов и особых аквальных комплексов океана, а также шельфа и видов хозяйственной деятельности на нем в одном из океанов.
2. Сравнительная характеристика двух океанов.

### **Южные материки**

Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

### **Африка**

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. Рельеф материка: равнины, плоскогорья, горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые и закономерности размещения их месторождений. Африка - самый жаркий материк Земли. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон.

Заповедники и национальные парки.

*Практическая работа.*

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых.
3. Анализ климатических диаграмм: сопоставление их с показателями климатической карты; оценивание климатических условий на материке для жизни населения.
4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

### ***Население и страны***

Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта мира. Деление материка на крупные регионы.

*Практическая работа.*

1. Описание по картам атласа природных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

### **Австралия и Океания**

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии; их влияние на природу материка. История открытия. Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат и внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы. Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо – австралийцев. Австралийский союз.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

*Практическая работа.*

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.
2. Обоснование причин современного размещения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.
3. Описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании.

### **Южная Америка**

Географическое положение, размеры, очертания материка, его сравнение с Африкой. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Особенности природы. Строение поверхности (в сравнении с Африкой). Закономерности размещения крупных форм рельефа и

месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.

Климаты и факторы их формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка – величайшая река планеты.

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная поясность в Андах. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонки.

*Практическая работа.*

1. Определения сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки.
2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

### ***Народы и страны.***

История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская облачность. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

*Практическая работа.*

1. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

### **Антарктида**

Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

*Практическая работа.*

1. Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения.

### **Северные материки**

Общие особенности географического положения природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).

## **Северная Америка**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование Северной Америки.

### ***Особенности природы.***

Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат состояние подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.

Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.

### ***Практическая работа.***

1. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

### ***Народы и страны.***

Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США.

### ***Практическая работа.***

1. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

## **Евразия**

Географическое положение, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

### ***Особенности природы.***

Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых магматического и осадочного происхождения.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы.

Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.



Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности населения. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.

*Практическая работа.*

1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

***Народы и страны.***

Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии.

Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания, Франция., Германия.

Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия.

Зарубежная Азия. Страны Юго – западной Азии. Страны Центральной Азии. Китай, Япония.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия.

*Практическая работа.*

1. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по разным признакам.
2. Составление по картам и другим источникам описание одной из стран Европы или зарубежной Азии.

### **Географическая оболочка (3)**

**Географическая оболочка, ее свойства и строение.**

Закономерности развития географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.

**Взаимодействие природы и общества.**

Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы

хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

*Практическая работа.*

1. Работа на местности по выявлению природных комплексов.  
Образование которых обусловлено в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.
2. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

## **ПРИРОДА РОССИИ 8 КЛАСС**

### **ВВЕДЕНИЕ (3)**

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально – экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, геологического, экономико – географического, геополитического и военно – стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы. Моря, омывающие территорию России. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

#### ***Практические работы:***

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

#### **Тема: Формирование, освоение и изучение территории России.**

География первых русских княжеств. Ведущая роль Московского княжества и формирование Русского государства. Заселение и освоение территорий на востоке. Присоединение и освоение территорий на юге и юго – востоке. Изменения границ страны в XX в. Современные проблемы российских границ.

Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция. Экспедиция Российского географического общества. Изучение территории России отечественными учеными. Современные географические исследования.

### **Раздел I**

#### **ПРИРОДА (42)**

#### **Тема: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.**

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Размещение форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменения рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Практические работы:***

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

**Тема: Климат и агроклиматические ресурсы.**

Климатообразующие факторы. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своей местности.

***Практические работы:***

1. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
2. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.
3. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса.

## **Тема: Внутренние воды и водные ресурсы.**

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их последствий.

Внутренний воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

### ***Практические работы:***

1. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши.
2. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
3. Составление характеристики одной из рек с использованием карт атласа и климатограмм.

## **Тема: Почвы и почвенные ресурсы**

Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распределения почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

### ***Практические работы***

Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

## **Тема: Растительный и животный мир**

Биологические ресурсы. Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное

использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

### **Тема: Природное районирование**

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов – результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменения в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование и экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

### **Раздел II**

**Крупные природные районы: Восточно – Европейская равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток (20).**

#### **Тема: Природа регионов России.**

**Восточно – Европейская равнина.** Географическое положение.

Особенности природы. Природные комплексы и природно – ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования ресурсов. Памятники природы.

**Северный Кавказ.** Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Кавказ самые высокие горы России. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

**Урал.** Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно** – Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь.** Специфика природы Средней Сибири. Северо – Востока и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Царство тайги. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири – Байкал. Природно – ресурсный потенциал территории. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникалы.

**Дальний Восток.** Территория на границе самого большого материка и самого большого океана Земли. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов – самые молодые горы России. Муссонный климат. Причины своеобозия природных зон территории. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения , цунами. Природный ресурсный потенциал. Природные уникалы.

### **Практические работы**

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.
2. Объяснение принципов выделения крупных регионов на территории страны. Выделение внутри них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их географического положения, природы, природных ресурсов и условий их освоения, экологических проблем.

## Раздел III

### Человек и природа (3)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

Антропогенное воздействие на природу. Рациональное

природопользование. Роль географической науки в оптимизации

отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг.

Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России.  
Экологическая ситуация в своей области.

***Практическая работа***

Оценка экологической ситуации одного из регионов России с помощью данных разных источников географической информации и материалов периодической печати.



## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 9 КЛАСС

### **Тема: Политико – государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение (2)**

Российская Федерация. Федеративное устройство и административно – территориальное деление.

Государственная граница России. Географическое положение и границы России.

### **Тема: Население (10)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения. Естественное движение населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Современный демографический кризис в России, его причины и последствия. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий.

Географические особенности размещения населения: связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально – экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения.

Сельская местность. Географические особенности сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Трудовые ресурсы и экономически активное население, их роль в развитии и размещении хозяйства.

Неравномерность их распределения по территории страны. Изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.

Повышение качества населения страны и качества его жизни важнейшая социально-экономическая проблема.

#### **Практические работы.**

**1.** Объяснение закономерности в размещении населения России с использованием карт статистических материалов. Прогнозирование динамики численности населения России.

2. Определение по карт статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно - территориальным делением РФ.

3. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в дельных сферах хозяйства.

## **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (16 ч)**

### **Тема: Экономика Российской Федерации.**

Историко-географические особенности формирования хозяйства России. Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной систем. Рыночная смешанная экономика. Переход к рыночной экономике. Проблемы развития хозяйства России и их географические следствия на разных исторических этап Особенности современного этапа: разгосударствление и приватизация, необходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия оборонном комплексе. Экономический кризис и ее географические следствия. Перспективы выхода кризиса.

Природно-ресурсный потенциал России. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природные ресурсы.

Особенности структуры экономики России: преобладание отраслей, эксплуатирующих природу, ограниченное развитие верхних «этажей» экономики и инфраструктурного комплекса.

Место и роль хозяйства России в мировой экономит е тины развития России.

### **Тема: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.**

*Научный комплекс*, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

*Машиностроительный комплекс*, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко -, трудо – и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно – промышленного комплекса и его конверсии.

#### **Практическая работа.**

Определение главных районов и отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

*Топливо - энергетический комплекс*, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо - энергетический баланс. Размещение основных топливо – энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы

ТЭК. Роль экспорта энергоносителей в экономике страны. Развитие ТЭК и а охрана окружающей среды.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их использования.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля *различных* типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

### **Практические работы.**

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

*Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов.*

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия.

Черная и цветная металлургия. Традиционные новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.

Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами, ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР.

Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

### **Практические работы.**

1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

*Агропромышленный комплекс (АПК)*, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально - экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура. Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность.

Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

#### **Практическая работа.**

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

*Инфраструктурный комплекс*, его значение, состав, связь с другими комплексами. Недостаточный уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

#### **Практическая работа.**

Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

### **РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (40 ч)**

Тема: Общественная организация крупных регионов России.  
Территориальная организация и районирование России.

Районирование — важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования.

Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования России.

Практическая работа.

Моделирование вариантов нового районирования России.

#### **Тема: Западный макрорегион — Европейская Россия**

Географическое положение на западе России. Место и роль Европейской России в хозяйстве России. Особенности истории и географии

хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная часть страны. Проблемы социально - экономического развития.

*Центральная Россия.* Состав района. Выгоды географического положения — важнейший фактор развития. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов.

Исторически сложившийся высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация в наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.

Нижний Новгород: географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская

Ярмарки. Очаги старинных промыслов. Современные проблемы древних русских городов: Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

*Европейский Северо – Запад.* Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района.

Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Роль Санкт-Петербурга в исследовании Арктики и Антарктики, освоение Российского Севера. Санкт – Петербург - северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт – Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

#### ***Практические работы:***

1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт – Петербурга.
2. Составление картосхемы размещения народных промыслов.
3. Объяснения взаимодействия природы и человека.

*Европейский Север.* Состав района. Географическое и геополитическое положение на севере Восточно – Европейской равнины, с выходом к

Северному Ледовитому океану. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаем Кольско - Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско – Карельского, Двинско-Печорского районов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот Космодром в городе Мирном.

#### ***Практические работы.***

1. Составление и анализ схем хозяйственных связей Двинско-Печорского района.
2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

***Европейский Юг.*** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Разнообразные минеральные, агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Высокая плотность населения, очаги его концентрации. Повышенная доля сельского населения. Этническое разнообразие. Христианство и ислам. Многонациональность и межнациональные проблемы. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы.

Агропромышленный комплекс: единственный стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Цветная металлургии **топливно-энергетический** комплекс.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов.

Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения социально-экономических проблем республик Северного Кавказа. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

#### ***Практические работы:***

1. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга Поволжья.
2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

*Поволжье.* Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины, вдоль «главной улицы России». Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.

Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов, пересекающих край, и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК— ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

#### *Практические работы.*

1. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнически; и религиозный состав населения.
2. Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения.

*Урал.* Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально – сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала.

Заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиальные полосы расселения, их формирование под влиянием речных систем и рельефа. Проблема населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и их причины. Пути решения водных проблем.

География и проблемы современного хозяйства. Горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города – заводы и современная система расселения района. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы.

Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

*Практические работы.*

1. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы.

2. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

## **Тема: Восточный макрорегион — Азиатская Россия**

*Общая характеристика.* Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей, трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

*Сибирь.* Границы Сибири с точки зрения физического и экономического районирования, особенности географического положения — середина России. Экстремальность природных условий. Богатство и разнообразие природных ресурсов, легкоранимая природа.

Влияние природных и экономических условий на особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Проникновение русских в Сибирь. Низкая численность и плотность населения, проблема трудовых ресурсов. Старые и новые города. Проблемы стратегии освоения территории: полноценные города или города — временки.

Место и роль Сибири в жизни страны. Внутрирегиональные природно — хозяйственные различия.

*Западная Сибирь.* Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорция в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.

Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные



виды транспорта; Транссибирская магистраль, БАМ. Современные проблемы и перспективы развития горнодобывающей, угольной промышленности, черной и цветной металлургии, машиностроения, лесной промышленности, АПК, транспорта. Научные центры и будущие технополисы.

Хозяйственные районы: Западно - Сибирский и Кузнецко - Алтайский. Основные экономические, социальные и экологические проблемы Западной Сибири.

*Практические работы.*

1. Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского (или Кузнецко - Алтайского) района для жизни и быта человека.

2. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.

3. Разработка по карте туристического маршрута целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение между Западной Сибирью и Дальним Востоком в центре азиатской части России. Минеральные ресурсы, руды цветных и редких металлов, каменный и бурый уголь.

Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры | развития в экстремальных условиях. Объекты охот и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления.

Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

**Топливо-энергетический комплекс** — основа хозяйства территории. Ангаро - Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно - бумажная промышленность, основные центры перспективы развития. Роль конверсии предприятия в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, химической промышленности, машиностроения.

Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

*Практические работы.*

1. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

2. оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека

3. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности.

*.. Дальний Восток.* Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Границы Дальнего Востока с точки зрения физико-географического и экономического районирования. ЭГП разных частей региона.

Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVIIв., установление русско – китайской и русско – японской границ.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы быт, культура, традиции, проблемы.

Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно - бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование.

Богатство морей Тихого океана биоресурсами, лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно -промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско - Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торгово промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

### ***Практические работы.***

1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

2. Предложение обоснование своего варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. Составление прогноза развития транспорта этих территорий.

3. Учебная экскурсия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

### **Тема: Россия в современном мире (2 ч)**

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

## **Материально-техническое обеспечение**

Данный учебно – методический комплекс для изучения курса географии в 5-9 классах содержит, кроме учебников. Методические пособия. Рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

### **УМК «География. Начальный курс. 5 класс»**

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И.И. Баринова. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И.И. Баринова).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н.И. Сонин, С.В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

### **УМК «География. Начальный курс. 6 класс»**

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова)
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева)
3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы Т.А. Карташева, С.В. Курчина)
4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

### **УМК «География материков и океанов. 7 класс»**

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев).
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И.В. Душина)
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

### **УМК «География России. Природа. 8 класс»**

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник. (автор И.И. Баринова)
2. География России. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Баринова, В.Я. Ром).
3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И.И. Баринова)

4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

**УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»**

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром).

2. География России. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Барина, В.Я. Ром).

3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В.П. Дронов)

4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.