

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1-4 классов создана на основе следующих нормативных документов:

- **Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования., под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011г.**
- **Федерального государственного стандарта основного образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)**
- **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С. Савинов). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011г.**
- **Рабочей программы начального общего образования для 1-4 классов (опубликована в сборнике «Рабочие программы по литературному чтению. Предметная линия учебников системы «Школа России» /А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2014.**
- **Образовательной программы МКОУ Восточенской ООШ №11.**
- **Положением о рабочей программе МКОУ Восточенской ООШ №11.**

Изучение курса "Окружающий мир" в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитания личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего мира в нем;
3. формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
4. формирование компетенций для обеспечения экологически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса "Окружающий мир" состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи, давая ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое

место в ближайшем окружении, прогнозировать направления своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс "Окружающий мир" представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей; физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс "Окружающий мир" помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет "Окружающий мир" использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Отбор содержания курса "Окружающий мир" осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея к уважению миру;

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействия человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активного освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1. распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2. выявление и моделирование связей в окружающей мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3. эколого-

этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс "Окружающий мир" занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтение и получения информации от взрослых.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение курса "Окружающий мир" в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана 270 часов: 1 класс - 66 ч. (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы - по 68 ч. (34 недели).

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

Освоение учебного курса "Окружающий мир" вносит существенный вклад и достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- в формировании основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- в формировании целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- в овладении начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- в формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение учебного курса "Окружающий мир" играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки анализа, организации, передачи и интерпритации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета "Окружающий мир";
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10 готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в собственной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета "Окружающий мир";
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета "Окружающий мир".

При освоении курса "Окружающий мир" достигаются следующие предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитании чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **1 КЛАСС.**

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

- Первичное представление о гражданской идентичности в форме сознания "я" как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определенному этносу.

- Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении к своей родине.
- Первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности важной для разных народов).
- Ценностные представления о своей семье и своей малой родине.
- Первичное представление об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной.
- Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к урокам, бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и т.д.).
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.
- Эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.
- Эстетические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
- Потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.
- Первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявления потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур.
- Бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные.**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя).
- выделять из темы урока известные знания и умения.
- планировать свое высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом).
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя).
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике и рабочей тетради.
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя "странички для самопроверки".
- фиксировать в конце урока удовлетворенность или неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам или неудачам.

#### **Познавательные.**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать словные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделение цветом, оформление в рамки и пр.).
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текста, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме.

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем.
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков.
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям.
- 7 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
- строить рассуждение ( или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии возрастными нормами.
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовки сообщений и пр.
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени "раньше - теперь".

### **Коммуникативные.**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками.
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того о чем говорит собеседник.
- договариваться и приходить к общему решению.
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться если на ошибки указывают другие.
- употреблять вежливые слова в случае неправоты "извини" и т.д.
- понимать и принимать вместе со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей).
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых.
- Предметные результаты.
- Обучающийся научится:
- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину).
- различать флаг и герб России.
- узнавать некоторые достопримечательности столицы.
- называть по имени отчеству и фамилии своих членов семьи.
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослых.
- проводить опыты с водой, снегом и льдом.
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных созвездия).
- различать овощи и фрукты.
- определять с помощью атласа- определителя растения и животных.
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку).
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам.
- сравнивать реку и море.
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.
- находить на глобусе холодные и жаркие районы.
- различать животных холодных и жарких районов.
- изготавливать модели Солнца, звезд, созвездий, Луны.
- различать прошлое, настоящее и будущее.
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности.
- соотносить времена года и месяцев.



- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире.
- объяснять причины возникновения дождя и ветра.
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности.
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка. мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц.
- отдельно собирать мусор в быту.
- соблюдать правила поведения в природе.
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки.
- подбирать одежду для разных случаев.
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами.
- правильно переходить улицу.
- соблюдать правило безопасности езды на велосипеде.
- различать виды транспорта.
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **2 КЛАСС.**

### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- более глубокие представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка.
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежде, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт – Петербург, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознание ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного

поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя)
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы – рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков<sup>4</sup>
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами – аппликациями;
- устанавливать причинно- следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков – символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики , производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной , групповой), распределять роли при выполнении заданий;

## **3 КЛАСС**

### **Личностные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания "Я" как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистической и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов т культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государства;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоения основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образа ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознания личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через воспитание природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- эстетические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатств, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной деятельности и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системе органов человека, гигиене систем органов, правила поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знания из области экономики.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные.**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить ее в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  
выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);  
планировать свои действия в течении урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность или неудовлетворенность своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам или неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя "Странички для самопроверки" и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с условием установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Познавательные.**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возвратными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы ( в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные.**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты "Извини, пожалуйста, прости, я не хотел тебя обидеть" и др.
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической речью (с учетом возвратных особенностей, норм);
- готовить сообщение, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

### **Предметные результаты.**

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны - соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природной и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовка наблюдений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать какие места вокруг нас могут быть особенно опасно, предвидеть скрытую опасность и избегать ее;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать как ведется хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Человек и природа**

Окружающий мир, его разнообразие. Способы и средство познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др). представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времен года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма,

сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное

отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях,



престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори-

ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

## **1 КЛАСС**

Введение 9 ч.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? 18 ч

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя).

Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? 12 ч

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? 9 ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем.

Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? 17 ч

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.

22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Заключение (1ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

## **2 КЛАСС**

### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления

об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).  
Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### 3 КЛАСС

#### Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными). Роль природы в жизни человека.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – часть общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

#### Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества. Частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойств. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Разрушение почвы. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Охрана грибов.

Животные, их разнообразие. Группы животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размноже-

ние и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы и витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.

Опасные места в квартире, доме и окрестностях. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Опасные животные: змеи. Правила поведения с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики.



Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность, её основные отрасли.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Зарботная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Дата		Тема	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Элементы содержания
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	1.		<b>Введение. Задавайте вопросы!</b>	Познакомить с новым предметом, с учебником, рабочей тетрадью.	Освоить первоначальную задачу: Задавать вопросы, вступать в учебный диалог, пользоваться условными обозначениями учебника.	<b>Р:</b> умение слышать и удерживать учебную информацию <b>П:</b> умение выделять основные признаки. <b>К:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой
<b>Что и кто? (20 часов)</b>								
2	1		<b>Что такое Родина?  Что такое безопасность?</b>	Формировать у учащихся понятие о том, чем для человека является Родина. Познакомить с понятием Родина, отчизна.	Научится правильно называть свою родную страну, родное село (малую родину)	<b>Р:</b> Выполнение задания в соответствии с целью. <b>П:</b> Формировать представление о стране, как об Отечестве. <b>К:</b> Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине
3	2		<b>Что мы знаем о народах России?</b>	Познакомить с основными национальностями, проживающими в России.	Научатся различать флаг и герб России	<b>Р:</b> ставить учебные задачи <b>П:</b> формировать представление о стране, о народах. <b>К:</b> воспринимать себя как	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру,	Закрепить у учащихся представление о России, как об общей родине разных народов.

						часть большой семьи народов.	природу, историю.	
4	2		<b>Что мы знаем о Москве?</b>  <i>Что такое безопасность ?</i>	Познакомить с основными достопримечательностями Москвы.	Научатся узнавать достопримечательности столицы	<b>Р:</b> поиск ответа на поставленный вопрос <b>П:</b> формирование. представление о Москве, как о столице Родины. <b>К:</b> Строить понятные высказывания.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю.	Познакомить со столицей России.
5	3		<b>Проект «Моя малая Родина»</b>	Подготовить к выполнению проекта.	Научатся выполнять проекты Познакомятся с материалами учебника Распределят задание	<b>Р:</b> поиск ответа на поставленный вопрос <b>П:</b> формирование. представление о малой Родине. <b>К:</b> Строить понятные высказывания	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний, умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
6	3		<b>Что у нас над головой?</b>  <i>Город, где мы живем.</i>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Научатся изготавливать модели Солнца, звезд, созвездий, Луны	<b>Р:</b> ставить учебные задачи <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> строить монолог .высказывание.	Ценностное отношение к природному миру.	Что можно увидеть на небе днем, а что-ночью?
7	4		<b>Что у нас под ногами?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Научатся различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия)	<b>Р:</b> ставить учебные задачи. <b>П:</b> поиск и выделение информации. <b>К:</b> строить монолог. высказывание.	Оценить себя с позиции коллекционера.	Дать представление о значении камней в жизни людей.
8	4		<b>Что общего у разных растений?</b>  <i>Что такое чрезвычайная ситуация.</i>	Определять, из каких частей состоит растение. Находить, показывать и называть эти части.	Научатся сравнивать растения, животных, относить их к определенной группе.	<b>Р:</b> умение удержать учебную задачу. <b>П:</b> делать выводы и результаты из полученных знаний. <b>К:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Из каких частей состоит растение?
9	5		<b>Что растёт на подоконнике?</b>	Уметь ухаживать за комнатными растениями.	Научатся ухаживать за комнатными растениями , животными живого уголка.	<b>Р:</b> учиться высказывать свое мнение. <b>П:</b> Осмысление. необходимости ухода за комнатными растениями. <b>К:</b> задавать вопросы, строить высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.	Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

10	5	<b>Что растёт на клумбе?</b> <i>Безопасность на улице.</i>	Распознавать растения цветника.	Научатся определять с помощью атласа-определителя растения и животных	<u>Р</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>П</u> : Осмысление. необходимости ухода за растений. на клумбе <u>К</u> : задавать вопросы, строить высказывания.	Бережное отношение к культурным растениям. Ценностное отношении к природному миру.	Что растет на клумбе? Воспитывать бережное отношение к природе у учащихся.
11	6	<b>Что это за листья?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Научатся находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире.	<u>Р</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>П</u> : поиск и выделение информации. <u>К</u> : задавать вопросы. Строить понятные высказывания.	Ценностное отношение к природному миру.	Чем различаются листья разных деревьев? Осенние изменения в природе
12	6	<b>Что такое хвоинки?</b> <i>Как правильно переходить дорогу.</i>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Научатся распознавать лиственные и хвойные деревья, соблюдать правила поведения в природе.	<u>Р</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>П</u> : поиск и выделение информации. <u>К</u> : задавать вопросы. Строить понятные высказывания	Ценностное отношение к природному миру.	Выявить отличительные особенности хвойных деревьев.
13	7	<b>Кто такие насекомые?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам насекомых.	Научатся распознавать насекомых как группу животных	<u>Р</u> : умение услышать и удержать учебную информацию <u>П</u> : умение выделять основные признаки. <u>К</u> : задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру.	Познакомить с насекомыми как с группой животных.
14	7	<b>Кто такие рыбы?</b> <i>Наиболее безопасный путь в школу и из школы</i>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	Научатся определять свойства рыб, как водных животных.	<u>Р</u> : умение услышать и удержать учебную информацию <u>П</u> : умение выделять основные. <u>К</u> : задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру.	Познакомить с рыбами, как с группой животных.
15	8	<b>Кто такие птицы?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным	Познакомятся с птицами как одной из групп птиц	<u>Р</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>П</u> : поиск и выделение информации. <u>К</u> : задавать вопросы. Строить понятные	Ценностное отношение к природному миру.	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера

				признакам		высказывания.		
16	8		<b>Кто такие звери?</b> <i>Сигналы регулирования дорожного движения</i>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	Научатся определять внешнее строение и разнообразие зверей.	<u>Р</u> : Выполнение задания в соответствии с целью. <u>П</u> : Формировать представление о стране, как об Отечестве. <u>К</u> : Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников.	Ценностное отношение к природному миру.	Знак-тво со зверьми как одной из групп жив-ых. Разнообраз. зверей. Связь строения тела с образом жизни
17	9		<b>Что окружает нас дома?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Учить различать по основным признакам	Научатся систематизировать представление о предметах домашнего обихода	<u>Р</u> : ставить учебные задачи <u>П</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>К</u> : строить монолог .высказывание.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Систематизация представлений о предметах домашн. обихода. Группиров. предметов по их назначению
18	9		<b>Что умеет компьютер?</b>	Средство массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.	Знакомство с компьютером, его назначением, составными частями, роль компьютера в современной жизни, правила безопасного обращения с ним.	<u>Р</u> : умение слышать и удерживать учебную информацию <u>П</u> : умение выделять основные. <u>К</u> : задавать вопросы	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний, умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Определять составные части компьютера. Моделировать устройство компьютера. Соблюдать правила обращения с компьютером.
19	10		<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>	Составить правила безопасного поведения в быту и на улице.	Научатся определять опасные окружающие предметы и транспорт.	<u>Р</u> : учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <u>П</u> : поиск и выделение необходимой информации <u>К</u> : строить монологичное высказывание	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Знакомство с опасными окруж. предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.
20	10		<b>На что похожа наша планета?</b> <i>Виды перекрестков</i>	Уметь обосновывать свою точку зрения.	Получат первоначальные сведения о форме земли и ее движение вокруг солнца.	<u>Р</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>П</u> : поиск и выделение информации. <u>К</u> : задавать вопросы.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Дать сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

						Строить понятные высказывания.			
21	11		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b>	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверка знаний и умений. представление результатов проектной деятельности	<u>Р</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>П</u> : поиск и выделение информации. <u>К</u> : задавать вопросы. Строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений.	
<b>Как, откуда и куда? (12 часов)</b>									
22	11		<b>Как живёт семья?</b> <i>Проект «Моя семья»</i>  <i>Знакомство с дорожными знаками.</i>	Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материал.учебника , распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Научатся ставить цели и задачи раздела, определять имена, отчества и фамилии членов семьи.	<u>Р</u> : умение слышать и удерживать учебную информацию <u>П</u> : умение выделять основные признаки. <u>К</u> : формировать умение общаться с людьми	Формировать у учащихся положительное отношение к семье.	Что такое семья? Знакомство с целями и задачами раздела.	
23	12		<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и ее очистку.	Научатся определять значение воды в доме, путь воды от природных источников до жилья людей.	<u>Р</u> : Выполнение задания в соответствии с целью. <u>П</u> : Формировать представление о стране, как об Отечестве. <u>К</u> : Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Откуда в наш дом приходит вода? Выяснить значение воды в доме.	
24	12		<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>  <i>Угадай, какой знак</i>	Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые	Научатся определять значение электроприборов в жизни современного человека.	<u>Р</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>К</u> : строить монологичное высказывание	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Выяснить значение электроприборов в жизни современного человека. Выяснить, какие существуют способы выработки электричества и доставки его	

				приборы				потребителям.
25	13		<b>Как путешествует письмо?</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Научатся определять разнообразие почтовых отправлений.	<u>Р</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П</u> : поиск и выделение н <u>К</u> : строить монологичное высказывание еобходимой информации.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Для чего нужны письма? Кто такие отправитель и адресат? Научить различать виды почтовых отправлений.
26	13		<b>Куда текут реки?</b> <i>Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</i>	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	Расширение и представление детей о реках и морях, о движении воды от истока до моря, о пресной и морской воде	<u>Р</u> : учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <u>П</u> : поиск и выделение необходимой информации <u>К</u> : строить монологичное высказывание	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний, умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Расширение и уточн. представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде
27	14		<b>Откуда берутся снег и лёд?</b>	Изучить свойства снега и льда.	Научатся определять свойства снега и льда Исследовать свойства снега и льда.	<u>Р</u> : Выполнение задания в соответствии с целью. <u>П</u> : Формировать представление о стране, как об Отечестве. <u>К</u> : Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Исследование свойств снега и льда
28	14		<b>Как живут растения?</b> <i>Будь внимательным и осторожным.</i>	Приемы ухода за растениями.	Научатся рассматривать растения как живой организм Иметь представление о жизненном цикле растения	<u>Р</u> : учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <u>П</u> : поиск и выделение необходимой информации <u>К</u> : строить монологичное высказывание	Формирование позитивного отношения к природе.	Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями
29	15		<b>Как живут животные?</b> <b>Как зимой помочь птицам?</b>	Учить правильному обращению с животными.	Научатся рассматривать животное как живой организм Иметь представление о цикле жизненном цикле животных	<u>Р</u> : ставить учебные задачи <u>П</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>К</u> : строить монолог .высказывание.	Оценивать свои достижения на уроке.	Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.



30	15		<b>Как зимой помочь птицам?</b>	Наблюдать зимующих птиц Различать зимующих птиц по картинкам и в природе.	Узнают птиц, зимующих в наших краях, их питание зимой.	<b>Р:</b> учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> строить монологичное высказывание	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных, бережное отношение человека к животным
31	16		<b>Куда девается мусор?</b>	Бережное отношение к природе.	Рассмотрят источники мусора в быту, необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнения.	<b>Р:</b> учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>П:</b> поиск и выделение информации <b>К:</b> строить монологические высказывание, работа в паре.	Формирование позитивного отношения к природе.	Откуда берется мусор? Показать необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природ.окружении.
32	16		<b>Откуда в снежках грязь?</b>	Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнения.	Научатся видеть источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнения в окружающей среде.	<b>Р:</b> ставить учебные задачи <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> строить монолог .высказывание.	Оценивать свои достижения на уроке.	Охрана природных богатств. посильное участие в охране природы.
33	17		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Презентация проекта «Моя семья»</b>	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме.	Проверка знаний и умений, представление результатов проектной деятельности Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Р:</b> учиться высказывать предположен. <b>П:</b> поиск и выделение информации. <b>К:</b> строить монологические высказывание, работа в паре.	Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

**Где и когда? (11 часов)**

34	17	<p><b>Когда интересно?</b></p> <p><i>Где можно и где нельзя играть.</i></p>	<p>Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классн. помещения, дружный коллектив класса, доверительные отношения с учителем.</p>	<p>Познакомятся с целями и задачами раздела, оснащением классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь обноклассников.</p>	<p><u>Р</u>: целенаправленный поиск ответа на вопрос. <u>П</u>: осознание важности школы в процессе познания окружающ. мира. <u>К</u>: овладение способами взаимодействия со сверстн-ми.</p>	<p>Формирование личного отношения к школе, классу, ученикам.</p>	<p>Какое оснащение класса помогает в учебе?</p>
35	18	<p><b>Проект "Мой класс и моя школа"</b></p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство материалами учебника, распределение заданий</p>	<p>Научатся коллективно составлять рассказ о классе и о школе, презентовать итоги коллективного проекта, оформлять фотовыставку.</p>	<p><u>Р</u>: ставить учебные задачи <u>П</u>: поиск и выделение необходимой информации. <u>К</u>: строить монолог .высказывание.</p>	<p>Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.</p>	<p>Классный, школьный коллективы, совместная учеба, игры, отдых.</p>
36	18	<p><b>Когда придёт суббота?</b> <i>Практичес. занятие</i></p>	<p>Научить различать прошлое, настоящее и будущее.</p>	<p>Узнают время и его течение, прошлое, настоящее и будущее, последовательность дней недели.</p>	<p><u>Р</u>: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <u>П</u>: поиск и выделение необходимой информации <u>К</u>: строить монологичное высказывание</p>	<p>Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.</p>	<p>Что такое настоящее?</p>
37	19	<p><b>Когда наступит лето?</b></p>	<p>Научить соотносить времена года и месяца.</p>	<p>Узнают последовательность времен года и месяцев в нем, название месяцев.</p>	<p><u>Р</u>: учиться высказывать свое мнение. <u>П</u>: поиск и выделение информации. <u>К</u>: задавать вопросы. Строить понятные высказывания.</p>	<p>Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний, умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>	<p>В какой последовательности времена года сменяют друг друга?</p>
38	19	<p><b>Где живут белые медведи?</b> <i>Городской транспорт</i></p>	<p>Научить находить холодные районы на глобусе.</p>	<p>Познакомятся с холодными районами Земли.</p>	<p><u>Р</u>: учиться высказывать свое мнение. <u>П</u>: поиск и выделение</p>	<p>Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Какие холодные районы есть на Земле?</p>

						информации. <u>К</u> : задавать вопросы. Строить понятные высказывания.		
39	20		<b>Где живут слоны?</b>	Научить находить жаркие жаркие глобусе.	Познакомятся с жаркими районами Земли, животный мир жарких районов.	<u>Р</u> : ставить учебные задачи <u>П</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>К</u> : строить монолог .высказывание.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Какие жаркие районы есть на Земле?
40	20		<b>Где зимуют птицы?</b> <i>Правила поведения в транспорте.</i>	Различие зимующих и перелетных птиц.	Познакомятся с зимующими и перелетными птицами, местами зимовок перелетных птиц.	<u>Р</u> : Выполнение задания в соответствии с целью. <u>П</u> : Формировать представление о стране, как об Отечестве. <u>К</u> : Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний, умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Каких птиц назыв. перелетными, а каких – зимующими?
41	21		<b>Когда появилась одежда?</b>	Учить подбирать для каждого случая подходящую одежду	Познакомятся с историей возникновения одежды и развитие моды.	<u>Р</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>П</u> : поиск и выделение информации. <u>К</u> : задавать вопросы. Строить понятные высказывания.	Формирование адекватной оценки своих достижений	Познакомить с историей появления одежды и моды.
42	21		<b>Когда изобрели велосипед?</b>	История появления и усовершенствован ия велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	Познакомятся с историей появления и усовершенствования велосипеда.	<u>Р</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П</u> : поиск и выделение <u>К</u> : строить монологичное высказывание необходимой информации	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Выявить знания детей о велосипедах, расширить представление о данном виде транспорта.
43	22		<b>Когда мы станем взрослыми?</b> <i>Обобщающий урок «Улица полна неожиданностей»</i>	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии. Ответственность человека за состояние	Узнают отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка.	<u>Р</u> : целенаправленный поиск ответа на вопрос. <u>П</u> : осознание важности школы в процессе познания окружающ. мира. <u>К</u> : овладение способами взаимодей-ия со сверстн-ми.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Как со временем меняется человек? Выявить отличие жизни взрослого от жизни ребенка.

				окружающего мира					
44	22		<b>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b>	Школьные коллективы, совместная учеба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия взаимной помощи.	Проверка знаний и умений Представление результатов проектной деятельности.	<u>Р</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>П</u> : поиск и выделение информации. <u>К</u> : задавать вопросы. Строить понятные высказывания.	Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	
<b>Почему и зачем? (22 часа).</b>									
45	23		<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b>	Сопоставлять видимые и реальные размеры звезд.	Узнают, что солнце - ближайшая к Земле звезда. Определять цвет, форму, сравнительные размеры звезд.	<u>Р</u> : ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П</u> : поиск и выделение необходимой информации <u>К</u> : строить монологичное высказывание	Оценивать свои достижения на уроке.	Почему днем на небе не видно звезд?	
46	23		<b>Почему Луна бывает разной?</b>	Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Узнают, что Луна - спутник Земли. изменение внешнего вида Луны и его причины.	<u>Р</u> : целенаправленный поиск ответа на вопрос. <u>П</u> : осознание важности школы в процессе познания окружающ. мира. <u>К</u> : овладение способами взаимодействия со сверстн-ми.	Оценивать свои достижения на уроке.	Что такое луна?	
47	24		<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b> <i>Практическое занятие</i>	Причины возникновения дождя и ветра. Их	Узнают причины возникновения дождя и ветра, их значение для	<u>Р</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>П</u> : поиск и выделение	Оценивать свои достижения на уроке.	Почему идет дождь и дует ветер?	

				значение для человека, растений и животных	человека, растений, животных.	информации. <u>К</u> : задавать вопросы. Строить понятные высказывания.		
48	24		<b>Почему звенит звонок?</b>	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникнов. и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	Познакомятся с разнообразием звуков в окружающем мире. Рассмотрят причины возникновения и способ распространения звуков, необходимость беречь уши.	<u>Р</u> : учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <u>Ц</u> : поиск и выделение необходимой информации <u>К</u> : строить монологичное высказывание	Оценивать свои достижения на уроке.	Как возникают звуки? <u>Ц</u> .: выяснить как возникают звуки.
49	25		<b>Почему радуга разноцветная?</b> <i>Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период.</i>	Причины возникновения радуги	Познакомятся с радугой, как с украшением окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.	<u>Р</u> : Выполнение задания в соответствии с целью. <u>Ц</u> : Формировать представление о стране, как об Отечестве. <u>К</u> : Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников.	Оценивать свои достижения на уроке.	Как возникает радуга? Научить перечислять цвета радуги в правильной последовательности.
50	25		<b>Почему мы любим собак и кошек?</b> <i>Проект «Мои любимые домашние питомцы»</i>	Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой.	Рассмотрят взаимоотношение человека и его домашних питомцев, предметы ухода за домашними животными.	<u>Р</u> : ставить учебные задачи <u>Ц</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>К</u> : строить монолог .высказывание.	Чувство ответственности за домашних животных.	Формировать бережное отношение к питомцам
51	26		<i>Проект «Мои любимые домашние питомцы»</i>	Учить правильно ухаживать за кошкой, собакой.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределению заданий.	<u>Р</u> : целенаправленный поиск ответа на вопрос. <u>Ц</u> : осознание важности школы в процессе познания окружающ. мира. <u>К</u> : овладение способами взаимодействия со сверстниками.	Оценивать свои достижения на уроке.	
52	26		<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> <i>Правила и меры</i>	Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения	Познакомятся с разнообразием цветов и бабочек. Рассмотрят взаимосвязь	<u>Р</u> : понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <u>Ц</u> : поиск и выделение	Оценивать свои достижения на уроке.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Формулировать

			<i>безопасного поведения на воде в весенний период.</i>	природн. окружения человека. Правила поведения на лугу	цветов и бабочек, необходимость сохранения человеком природы	необходимой информации <u>К</u> : строить монологичное высказывание		правила поведения в природе
53	27		<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>	Необходимость соблюдения тишины в лесу	Научатся определять звуки леса, их красоту, необходимость соблюдать тишину в лесу.	<u>Р</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>П</u> : поиск и выделение информации. <u>К</u> : задавать вопросы. Строить понятные высказывания.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний, умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Какие звуки природы можно услышать в лесу
54	27		<b>Зачем мы спим ночью? Правила и меры безопасного поведения на воде в летний период.</b>	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.	Определять роль сна в жизни человека, правила подготовка ко сну. как спят животные, работа человека в ночную смену.	<u>Р</u> : ставить учебные задачи <u>П</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>К</u> : строить монолог .высказывание.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Зачем нужно спать? Познакомить со значением сна в жизни человека.
55	28		<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.	Узнают зачем нужно человеку употреблять в пищу овощи и фрукты. витамины. правила гигиены при употреблением в пищу.	<u>Р</u> : учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. <u>П</u> : поиск и выделение необходимой информации <u>К</u> : строить монологичное высказывание	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний, умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Что такое витамины? Показать значение овощей и фруктов в питании.
56	28		<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Основные спасательные средства.</b>	Правила гигиены. Приёмы чистки зубов и мытья рук	Познакомятся с важнейшим правилом гигиены и необходимостью ее соблюдать, освоение приемов чистки зубов и мытья рук.	<u>Р</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>П</u> : поиск и выделение информации. <u>К</u> : задавать вопросы. Строить понятные высказывания.	Оценивать свои достижения на уроке.	Почему нужно соблюдать правила гигиены?
57	29		<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>	Значение средств связи.	Узнают, что почта, телефон, телеграф - средства связи, а радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средство массовой информации.	<u>Р</u> : Выполнение задания в соответствии с целью. <u>П</u> : Формировать представление о стране, как об Отечестве. <u>К</u> : Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Что такое средства с вязи?

58	29	<b>Зачем нужны автомобили?</b> <i>Какие опасности нас подстерегают в помещении.</i>	Значение автомобилей.	Узнают, что автомобили это наземный транспорт, их разнообразие и назначение, знакомство с устройством автомобиля, электромобиль - автомобиль будущего.	<u>Р</u> : целенаправленный поиск ответа на вопрос. <u>П</u> : осознание важности школы в процессе познания окружающ. мира. <u>К</u> : овладение способами взаимодей-ия со сверстн-ми.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Зачем люди создают автомобили?
59	30	<b>Зачем нужны поезда?</b>	Представление о развитии жел-дор. транспорта	Узнают, что поезда это наземный и подземный транспорт, виды поездов в зависимости от назначения, устройство железной дороги.	<u>Р</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>П</u> : поиск и выделение информации. <u>К</u> : задавать вопросы. Строить понятные высказывания.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний, умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Зачем люди создают поезда?
60	30	<b>Зачем строят корабли?</b> <i>Основные правила пожарной безопасности.</i>	Устройство корабля	Узнают, что корабли (суда) - водный транспорт, виды корабле в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли).	<u>Р</u> : ставить учебные задачи <u>П</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>К</u> : строить монолог .высказывание.	Оценивать свои достижения на уроке.	Какие бывают корабли?
61	31	<b>Зачем строят самолёты?</b>	Значение воздушн. транспорта.	Узнают, что самолеты - воздушный транспорт, виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные), устройство самолетов.	<u>Р</u> : Выполнение задания в соответствии с целью. <u>П</u> : Формировать представление о стране, как об Отечестве. <u>К</u> : Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний, умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Зачем люди строят самолеты?
62	31	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> <i>Детские шалости с огнем.</i>	Правила пользования транспортом.	Познакомятся с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а так же в других средствах передвижения.	<u>Р</u> : целенаправленный поиск ответа на вопрос. <u>П</u> : осознание важности школы в процессе познания окружающ. мира. <u>К</u> : овладение способами взаимодей-ия со сверстн-ми.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле и поезде?

63	32	<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>	Правила пользования транспортом.	Познакомятся с правилами поведения на водном и воздушном транспорте, спасательные средства на корабле и в самолете.	<u>Р</u> : Выполнение задания в соответствии с целью. <u>Ц</u> : Формировать представление о стране, как об Отечестве. <u>К</u> : Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний, умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.	Какие спасательные средства есть на корабле? Какие правила безопасности нужно соблюдать в самолете?
64	32	<b>Зачем люди осваивают космос? Как действовать при пожаре дома, в школе, в транспорте.</b>	Освоение человеком космоса: цели полётов в космос.	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года, освоение человеком космоса, цели полетов в космос.	<u>Р</u> : ставить учебные задачи <u>Ц</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>К</u> : строить монолог .высказывание.	Оценивать свои достижения на уроке.	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года.
65	33	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>	Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	Первоначальное представление о экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	<u>Р</u> : учиться высказывать свое мнение. <u>Ц</u> : поиск и выделение информации. <u>К</u> : задавать вопросы. Строить понятные высказывания.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю.	Дать первоначальное представление об экологии.
66	33	<b>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b>	Представление результатов проектной деятельности.	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	<u>Р</u> : Выполнение задания в соответствии с целью. <u>Ц</u> : Формировать представление о стране, как об Отечестве. <u>К</u> : Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как соотечественников.	Формирование адекватной оценки своих достижений	Проверка знаний и умений



2 КЛАСС календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты.			дата	
				личностные	метапредметные	предметные	план	факт
<b>Раздел «Где мы живём» 4 часа.</b>								
1/1	Родная страна	Название нашей страны – Земля. Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой.	Понимание учебных задач урока. Анализирование информации, полученной на уроке, и выделение своих знаний.	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i></p>	<p><b>Р-</b> понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>К-</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>П-</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	1н.	

2/2	Город и село. Проект «Родное село».	Название нашего села. Особенности села. Подготовительный этап к проектной деятельности.	Понимание учебных задач урока. Анализирование информации, полученной на уроке, и выделение своих знаний.	Проявлять чувство гордости за свою малую Родину; проявлять уважительное отношение к другим людям, их национальной принадлежности.	<b>Р-</b> адекватно воспринимать оценку учителя. <b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы. <b>П-</b> строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	Называть отличительные признаки города и села.  Рассказывать о своём селе по плану.		
3/3	Природа и рукотворный мир.	Классификация объектов природы.	Умение приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.	Осознавать личную ответственность за свои поступки по отношению к природе, предметам, созданным другими людьми.	<b>Р-</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. <b>К-</b> работать в паре; обсуждать каким может быть отношение к окружающему миру. <b>П-</b> строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	Различать объекты природы и объекты рукотворного мира, приводить примеры.  Знать, что такое отношение к окружающему миру.	2н.	
4/4	Проверим себя и оценим свои	Обобщение знаний, полученные при	Оценивание своих	Понимать причины	<b>Р-</b> понимать учебную задачу	Оценивать свои знания и умения по разделу		

	достижения по разделу «Где мы живём».	изучении раздела.	достижений.	успехов и неудач.  Принимать социальную роль обучающегося при оценке знаний и умений.	урока и стремиться её выполнить.  <b>К-</b> - строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы.  <b>П-</b> делать выводы, оценивать свои достижения на уроке.	«Где мы живём».		
<b>Природа 20 часов.</b>								
5/1	Неживая и живая природа.	Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальное представление о живой и неживой природе.	Классифицирование объектов по существенным признакам.	Проявлять целостный взгляд на мир в многообразии и взаимосвязи объектов природы. Осознавать личную ответственность за свои поступки по отношению к природе.	<b>Р-</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Адекватно воспринимать оценку учителя.  <b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы.  <b>П-</b> строить речевые высказывания, проводить сравнение.	Различать объекты живой и неживой природы.  Называть признаки живой природы.	Зн.	
6/2	Явления природы.	Природные явления. Сезонные изменения в	Умение рассказывать о результатах своих	Определять личностный смысл	<b>Р-</b> понимать учебную задачу	Иметь представления о явлениях природы, в		

	Практическая работа №1.	природе.	наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.	учения. Сотрудничать со сверстниками при выполнении практических заданий.	урока и стремиться её выполнять. <b>К-</b> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>П-</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	том числе сезонных. Проводить измерения температуры воздуха, тела человека с помощью термометра.		
7/3	Что такое погода.	Что такое окружающий мир. Как человек познаёт природу, общество, самого себя.	Наблюдение и описывание погоды за окном класса, умение характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, вееров. Умение вести дневник наблюдений за погодой.	Определять личностный смысл изучения темы. Проявлять навыки адаптации к природным условиям (климат, погода)	<b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>К-</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения. <b>П-</b> описывать изученные явления природы; проводить несложные	Описывать состояние погоды. Называть погодные явления. Вести наблюдение за погодой.	4н.	

					наблюдения.			
8/4	В гости к осени. Экскурсия.	Особенности времён года. Неживая и живая природа. Понимание связи неживой и живой природы.	Наблюдение изменений в живой и неживой природе, устанавливание взаимосвязи между ними, формулирование вывода.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы.  Проявлять целостный взгляд на мир.	<b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию  <b>П-</b> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.	Рассказывать об изменениях в неживой и живой природе, устанавливая между ними взаимосвязь. Определять природные объекты.		
9/5	В гости к осени .	Признаки осени в неживой и живой природе, показывать связь между ними.	Наблюдение изменений в живой и неживой природе, устанавливание взаимосвязи между ними, формулирование вывода.	Проявлять целостный взгляд на мир во взаимосвязи объектов и явлений природы.  Определять личностный смысл учения.	<b>Р-</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <b>К-</b> строить понятные для партнера	Рассказывать об изменениях в неживой и живой природе, устанавливая между ними взаимосвязь.	5н.	

					высказывания. <b>П-</b> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.			
10/6	Звёздное небо.	Земля – планета.	Умение находить на рисунке знакомые созвездия , моделировать созвездия Ориона, Лебеда, Кассиопеи, формулирование вывода.	Проявлять навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми.	<b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>К-</b> Задавать вопросы, контролировать действия партнера. <b>П-</b> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием.	Различать на рисунке созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь; иметь представление о зодиакальном созвездиях.		
11/7	Заглянем в кладовые земли.  Практическая работа №2.	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы)  Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	Исследование с помощью лупы состав гранита, уметь различать горные породы, формулирование вывода.	Проявлять целостный взгляд на мир ( в разнообразии природы).	<b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>К-</b> задавать вопросы, контролировать	Различать горные породы и минералы. Называть основные составляющие гранита.	бн.	

					<p>действия партнера.</p> <p><b>П-</b> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа – определителя, наблюдать и делать выводы.</p>			
12\8	Про воздух.	О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами.	Умение рассказывать о значении воздуха для растений. Животных и человека. Описание эстетического воздействия созерцания неба на человека.	Испытывать чувство ответственности состояние окружающей среды.	<p><b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы.</p> <p><b>П-</b> осознавать значение воздуха для растений, животных и человека.</p>	Понимать значение воздуха в жизни растений, животных и человека. Называть источники загрязнения воздуха.		
13/9	Про воду.	Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе.	Умение рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описание	Испытывать чувство ответственности состояние	<p><b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	Понимать значение воды в жизни растений, животных и человека. Называть источники	7н.	

		Охрана воды.	эстетического воздействия созерцания водных просторов на человека.	окружающей среды.	действия в новом учебном материале. Адекватно воспринимать оценку учителя.  <b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы.  <b>П-</b> осознавать значение воды для растений, животных и человека.	загрязнения воды.  Иметь представление о мерах по охране воды.		
14/10	Какие бывают растения.  Практическая работа №3.  Распознавание деревьев, кустарников и трав.	Растения: разнообразие, части растений, условия , необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения родного края.	Устанавливание по схеме различия между группами растений, классифицирование растений, умение делать самопроверку, умение приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	Проявлять целостное представление об окружающем мире (многообразии растений)  Рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях.	<b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <b>К-</b> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.  <b>П-</b> проводить сравнение, классификацию по заданным	Классифицировать растения (деревья, кустарники, травы).  Приводить примеры растений каждой группы.		



					критериям.			
15/11	Какие бывают животные.	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь животных и растений.	Соотношение групп животных и их существенных признаков, Сравнение животных. Выявление зависимости между строением тела животного и местом его обитания.	Иметь целостное представление об окружающем мире (представлять многообразие животных).	<b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>К-</b> задавать вопросы, учитывать разные мнения и вопросы. <b>П-</b> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Классифицировать животных (насекомые, рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся).  Приводить примбры животных каждой группы.	8н.	
16/12	Невидимые нити.	Связи между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой.	Моделирование изучаемые взаимосвязи, выявление роли человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, за сохранение взаимосвязей в природе.	<b>Р-</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>П-</b> использовать знаково – символические средства, в том числе модели.	Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными.		

17/13	<p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Практическая работа №4.</p> <p>«Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</p>	<p>Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения родного края (различие).</p>	<p>Сравнение и умение различать дикорастущие и культурные растения; умение приводить примеры, находить и обсуждение новой информации. Формулирование вывода. Умение работать в парах.</p>	<p>Определять мотивы учебной деятельности, проявлять интерес к самостоятельному изучению объектов природы.</p>	<p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К-</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p> <p><b>П-</b> научиться проводить сравнение, осуществлять расширенный поиск информации.</p>	<p>Различать дикорастущие и культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений.</p>	9н.	
18/14	<p>Дикие и домашние животные.</p> <p><b>Проверочная работа за первую четверть.</b></p>	<p>Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, выращивание детёнышей.</p>	<p>Сравнение и умение различать диких и домашних животных; моделирование значений домашних животных для человека. Формулирование вывода. Умение работать в парах.</p>	<p>Определять мотивы учебной деятельности, проявлять интерес к самостоятельному изучению объектов природы.</p>	<p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К-</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p> <p><b>П-</b> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p>	<p>Различать диких и домашних животных. Приводить примеры диких и домашних животных.</p>		

19/15	<p>Комнатные растения.</p> <p>Практическая работа №5.</p> <p>«Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»</p>	<p>Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни растений.</p>	<p>Умение узнавать комнатные растения на рисунках; осуществление самопроверки. Оценивание роли комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p>	<p>Иметь целостное представление об окружающем мире (многообразии растений).</p>	<p><b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>П-</b> научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач.</p>	<p>Называть комнатные растения.</p> <p>Рассказывать о роли комнатных растений для здоровья человека. Знать правила ухода за комнатными растениями.</p>	10н.	
20/16	<p>Животные живого уголка.</p>	<p>Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения.</p>	<p>Умение рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними.</p>	<p>Иметь целостное представление об окружающем мире (многообразии животных). Проявлять чувство ответственности за домашних питомцев..</p>	<p><b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>К-</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p> <p><b>П-</b> научиться осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p>Рассказывать о животных, о роли содержания животных дома, знать правила ухода за животными.</p>		

					выполнения учебных заданий.			
21/17	Про кошек и собак.	Ответственность за животных, бережное отношение к животным. Наиболее распространенные породы кошек и собак.	Умение определять породы кошек и собак, обсуждение роли кошек и собак в хозяйстве человека.	Иметь целостное представление об окружающем мире (многообразии животных). Проявлять чувство ответственности за домашних питомцев.	<p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>П-</b> научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	Рассказывать о роли кошек и собак в доме человека. Рассказывать о правилах ухода за домашними животными.	11н.	
22/18	Красная книга.	Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	Выявление причины исчезновения изучаемых растений и животных; обсуждение мер их охраны.	Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, за сохранение взаимосвязей в природе.	<p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К-</b> формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p> <p><b>П-</b> устанавливать причинно – следственные связи.</p>	Называть причины исчезновения животных и растений, рассказывать о мерах по их охране. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу.		

23/19	<p>Будь природе другом!</p> <p>Проект «Красная книга или Возьмём под защиту».</p>	<p>Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Анализирование фактов, угрожающих живой природе, умение договариваться о соблюдении правил друзей природы, предлагать свои правила.</p>	<p>Понимать свою роль в деле охраны окружающего среды.</p>	<p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К-</b> формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p> <p><b>П-</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения.</p>	<p>Называть факторы, угрожающие живой природе.</p> <p>Знать правила поведения в природе.</p>	12н.	
24/20	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</p>	<p>Проверка знаний и умений. Формулирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий учебника, оценивание правильности предложенных ответов.</p>	<p>Понимать причины успехов и неудач. Определять мотивы учебной деятельности.</p>	<p><b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><b>К-</b> умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><b>П-</b> научиться осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Оценивать свои достижения и умения по разделу «Природа».</p>		

					информации для выполнения учебных задач.			
<b>Раздел «Жизнь города и села» 10 часов.</b>								
25/1	Что такое экономика.	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края.	Знание об отраслях экономики по предложенному плану, моделирование взаимосвязей отраслей экономики, чтение текстов, умение находить в них ответы на поставленные вопросы.	Проявлять первоначальные навыки адаптации в мире. Определять мотивы деятельности.	<p><b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>К-</b> формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p> <p><b>П-</b> научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	Называть отрасли экономики. Иметь представление о взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов.	13н.	
26/2	Из чего что сделано.	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают вещи. Уважение к труду	Классифицирование предметов по характеру материала, прослеживание производственных цепочек, моделирование их и составление рассказа.	Уважать труд людей. Проявлять первоначальные навыки адаптации в мире.	<p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Рассказывать о цикле производства некоторых товаров (книга, шерстяные вещи, керамика), называть природные материалы, используемые при производстве изделий.		

		людей.			<b>П-</b> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково – символические средства.			
27/3	Как построить дом.	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	Умение рассказать о строительстве городского и сельского домов.	Уважать труд людей.	<b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>К-</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <b>П-</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.	Иметь представление о технологии строительства городского и сельского домов. Называть строительные материалы, определять назначение строительных машин.	14н.	
28/4	Какой бывает транспорт.	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	Умение узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицирование его.	Уважать труд людей. Выбор транспортных средств, поведение в экстренных ситуациях.	<b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>К-</b> формулировать собственное	Называть виды транспорта, определять их назначение, способ передвижения, принадлежность.  Знать специальный транспорт и телефоны экстренных служб.		

					мнение. <b>П-</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.			
29/5	Культура и образование.	Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория) их роль в жизни человека и общества. Первый музей России – кунсткамера.	Умение различать учреждения культуры и образования., узнавать их и приводить примеры.	Определять личностный смысл изучения темы.  Понимать ценность образования и культурного развития.	<b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <b>К-</b> формулировать собственное мнение и позицию.  <b>П-</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач.	Называть учреждения культуры и образования, отличать их друг от друга, рассказывать об их назначении.  Приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе и своём селе.	15н.	
30/6	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,	Умение называть профессии в сфере образования и культуры.	Уважать труд людей. Проявлять первоначальные навыки адаптации в мире (факторы, влияющие на выбор профессии); определять личностный смысл учения ( в проектной	<b>Р-</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания,	Называть профессии, рассказывать о труде людей разных профессий. Иметь представление о роли людей различных профессий в жизни общества.		



		обсуждение способов и сроков работы.		деятельности).	договариваться и приходить к общему решению.  <b>П-</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений, осуществлять поиск необходимой информации.			
31/7	В гости к зиме. Экскурсия.	Зимние явления в неживой и живой природе.	Наблюдение над зимними природными явлениями. Обсуждение о зимних явлениях за прошедший день, исследование пласта снега и выявление зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы.  Проявлять целостный взгляд на мир.	<b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <b>К-</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  <b>П-</b> устанавливать причинно – следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	Рассказывать об изменениях в неживой и живой природе; устанавливать между ними взаимосвязь. Определять природные объекты. Рассказывать о поведении зимующих птиц.	16н.	
32/8	В гости к зиме. (урок)  <b>Проверочная работа за вторую</b>	Зимние явления в неживой и живой природе.	Обобщение наблюдений над зимними природными явлениями. Формулирование правил поведения на улице	Проявлять целостный взгляд на мир во взаимосвязи объектов и явлений	<b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Рассказывать об изменениях в неживой и живой природе, устанавливать между		

	<b>четверть.</b>		зимой. Умение работать с текстом учебника, делать выводы.	природы. Определять личностный смысл учения.	учебном материале. <b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, владеть диалогической формой речи. <b>П-</b> строить рассуждения, обобщать и делать выводы.	ними взаимосвязь.		
33/9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Проверка знаний и умений. Формулирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнение текстовых заданий учебника. Оценивание правильности /неправильности/ предложенных ответов.	Понимать причины успехов и неудач. Принимать социальную роль обучающегося при оценке знаний и умений. Определять мотивы учебной деятельности.	<b>Р-</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>К-</b> умение контролировать себя и своего партнёра. <b>П-</b> умение структурировать знания.	Оценивать свои знания и умения по разделу «Жизнь города и села».	17н.	

34/10	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга или Возьмём под защиту», «Профессии».	Защита своих проектов. Презентация.	Представление результатов проектной деятельности. Формулирование адекватной оценки своих достижений.	Осуществлять рефлексию проектной деятельности, понимать причины успехов неудач, видеть и исправлять ошибки.	<p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>К-</b> контролировать действия партнёра.</p> <p><b>П-</b> обобщить и делать выводы.</p>			
-------	--	-------------------------------------	--	---	---	--	--	--

**Раздел «Здоровье и безопасность» 9 часов.**

35/1	Строение тела человека.	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	Уметь называть и показывать внешние части тела человека. Определение на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.	<p>Понимать значимость здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Определять личностный смысл изучения темы, раздела.</p>	<p><b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>П-</b> осуществлять</p>	Иметь представление о внешнем внутреннем строении тела человека. Называть важнейшие внутренние органы и показывать их местоположение.	18н.	
------	-------------------------	--	--	---	---	---	------	--

					подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.			
36/2	Если хочешь быть здоров.	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразия пищи. Уход за зубами.	Уметь рассказывать о своём режиме дня, составление рационального режима дня школьника. Обсуждение сбалансированного питания школьника, формулирование правил личной гигиены.	Понимать значимость здорового образа жизни и безопасного поведения.  Определять личностный смысл изучения темы.	<b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, владеть диалогической формой речи.  <b>П-</b> строить рассуждения, обобщать и делать выводы.	Рассказывать о режиме дня, понимать его роль в сохранении здоровья. Иметь представление о сбалансированном питании школьника.		

37/3	<p>Берегись автомобиля.</p> <p>Практическая работа №6. «Отработка правил перехода улиц».</p>	<p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).</p>	<p>Формулирование правил безопасности на основе прочитанных рассказов, моделирование сигналов светофора. Практически учиться правилам дорожной безопасности.</p>	<p>Понимать значимость здорового образа жизни и безопасного поведения. Определять личностный смысл изучения темы.</p>	<p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К-</b> задавать вопросы, контролировать действия партнёра.</p> <p><b>П-</b> использовать знаково-символические средства, строить речевое высказывание.</p>	<p>Знать значение сигналов светофора. Определять значение некоторых важных для пешехода дорожных знаков. Знать правила безопасного поведения на дороге.</p>	19н.	
38/4	<p>Школа пешехода.</p> <p>Практическая работа на пришкольном участке.</p>	<p>Правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.</p>	<p>Знание правил дорожной безопасности.</p>	<p>Понимать значимость здорового образа жизни и безопасного поведения. Определять личностный смысл изучения темы.</p>	<p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К-</b> задавать вопросы, контролировать действия партнёра.</p> <p><b>П-</b> использовать знаково-символические средства, строить речевое высказывание.</p>	<p>Знать значение сигналов светофора. Определять значение некоторых дорожных знаков, важных для пешехода.</p>		

39/5	Домашние опасности.	Правила безопасного поведения в быту.	Объяснение с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулирование правил безопасности в быту.	Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.  Проявлять навыки адаптации в мире (поведение в быту).	<b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <b>К-</b> задавать вопросы, контролировать действия партнёра.  <b>П-</b> использовать знаково - символические средства, строить речевые высказывания.	Понимать потенциальную опасность бытовых предметов (при неправильном использовании). Знать правила безопасного поведения в быту.	20н.	
40/6	Пожар!	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	Умение характеризовать пожароопасные предметы, запоминание правил предупреждения пожара, моделирование вызова пожарной охраны по мобильному телефону и обычному телефону по номеру МЧС.	Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки. Проявлять навыки адаптации в мире (поведение в экстренной ситуации)	<b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <b>К-</b> задавать вопросы, контролировать себя и товарища  <b>П-</b> устанавливать причинно – следственные связи, обобщать и делать выводы.	Называть пожароопасные предметы. Знать правила предупреждения пожара, правила поведения при пожаре. Знать номера служб экстренной помощи при пожаре.		

41/7	На воде и в лесу.	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	Умение характеризовать потенциальные опасности в лесу, на воде. Определение с помощью дополнительной литературы опасных насекомых. Знание правил поведения во время купания.	Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки. Проявлять навыки адаптации в мире (поведение в природе).	<p><b>Р-</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>К-</b> задавать вопросы, контролировать действия партнёра.</p> <p><b>П-</b> устанавливать причинно – следственные связи, обобщать и делать выводы, осуществлять поиск необходимой информации.</p>	Знать потенциал опасности пребывания в лесу и на воде. Знать правила поведения во время купания. Различать самые распространённые съедобные и ядовитые грибы.	21н.	
42/8	Опасные незнакомцы.	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	Характеризование потенциальных опасностей при контакте с незнакомыми людьми, обсуждение вариантов поведения в подобных ситуациях, моделирование звонка в милицию и МЧС	Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки. Проявлять навыки адаптации в мире (поведение в экстренной ситуации).	<p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>П-</b> устанавливать причинно – следственные связи, обобщать и</p>	Понимать потенциальные опасности при контакте с незнакомыми людьми. Знать правила поведения в экстренной ситуации (нападение, попытка проникнуть в квартиру).		

					делать выводы.			
43/9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Проверка знаний и умений. Тест	<p>Формулирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>Выполнение тестовых заданий учебника, оценивание правильности предложенных ответов.</p>	<p>Понимать причины успехов и неудач.</p> <p>Принимать социальную роль обучающегося при оценке знаний и умений.</p>	<p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К-</b> умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><b>П-</b> умение структурировать знания.</p>	Оценивать свои знания и умения по разделу «Здоровье и безопасность».	22н.	
<b>Раздел «Общение» 7 часов.</b>								
44/1	Наша дружная семья.	Цели и задачи раздела семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношения в семье.	Формулирование понятий «культура общения», умение рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделирование ситуации семейной трапезы.	<p>Понимать значение семейных ценностей.</p> <p>Проявлять сочувствие и понимание.</p> <p>Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми</p>	<p><b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>П-</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений.</p>	Понимать смысл понятий «общение», «семья», «культура общения», «традиции». Понимать роль семейных традиций в жизни семьи.		
45/2	Проект	Родословная. Имена и	Выполнение проекта.	Понимать значение	<b>Р-</b> планировать	Рассказывать о	23н.	



	«Родословная».	фамилии членов семьи. Схема родословного древа, история семьи.	Умение работать с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	семейных ценностей. Определять личностный смысл учения ( в проектной деятельности).	своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <b>К-</b> задавать вопросы, строить монологическое высказывание.  <b>П-</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач.	родословной семьи, о своих предках, родителях, братьях и сёстрах.		
46/3	В школе.	Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых.	Умение рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждение вопроса о культуре общения в школе, моделирование различных ситуаций.	Проявлять навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми.. проявлять доброжелательность, сочувствие и понимание.	<b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <b>К-</b> контролировать себя и своего партнёра.  <b>П-</b> строить речевое высказывание в устной форме, обобщать и делать выводы.	Знать правила поведения в школьном коллективе. Знать правила общения в школе.		

47/4	Правила вежливости.	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	Обсуждение, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формирование правил поведения, моделирование ситуации общения в различных ситуациях.	Проявлять навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми. Проявлять доброжелательность, сочувствие и понимание.	<b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>К-</b> задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <b>П-</b> устанавливать причинно – следственные связи, обобщать и делать выводы.	Знать вежливые слова и обороты речи, которые используются в различных ситуациях общения.	24н.	
48/5	Ты и твои друзья.	Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов. Культура поведения в гостях.	Обсуждение морально – эстетических аспектов дружбы, правил поведения за столом. Моделирование различных ситуаций за столом.	Проявлять навыки сотрудничества с одноклассниками. Проявлять доброжелательность, сочувствие и понимание.	<b>Р-</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. <b>К-</b> задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <b>П-</b> устанавливать причинно – следственные связи, обобщать и делать выводы.	Понимать ценность дружбы. Знать правила поведения в гостях. Знать правила поведения за столом.		
49/6	Мы – зрители и пассажиры.	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре,	Обсуждение правил поведения в театре, в общественном	Проявлять навыки сотрудничества с одноклассниками.	<b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с	Знать правила поведения в театре, кинотеатре. Знать	25н.	

		общественном транспорте).	транспорте, формулирование их на основе иллюстраций учебника.	Проявлять доброжелательность, сочувствие и понимание. Понимать ответственность за свои поступки.	поставленной задачей. <b>К-</b> научатся контролировать себя и своих товарищей. <b>П-</b> научатся строить логическое высказывание, делать выводы из изученного материала.	правила поведения в общественном транспорте.		
50/7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Проверка знаний и умений.	Выполнение тестовых заданий учебника. Оценивание правильности предложенных ответов.	Понимать причины успехов и неудач. Принимать социальную роль обучающегося при оценке знаний и умений.	<b>Р-</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. <b>К-</b> формулировать собственное мнение, контролировать действия партнёра. <b>П-</b> использовать знаково – символические средства, строить рассуждения.	Оценивать свои достижения и умения по разделу «Общение».		
<b>Раздел «Путешествия» 18 часов.</b>								
51/1	Посмотри вокруг.	Цели и задачи раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма	Сравнение фотографий в учебнике, умение находить линию горизонта, находить на	Проявлять целостный взгляд на мир. Определять мотивы	<b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры	Иметь представление о горизонте, линии горизонта. Находить линию горизонта на	26н.	

		Земли.	схеме и называть указанные стороны горизонта.	деятельности.	действия в новом учебном материале. <b>К-</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <b>П-</b> осуществлять анализ, обобщать и делать выводы, использовать знаково – символические средства.	фотографии и на открытой местности.		
52/2	Ориентирование на местности. <b>Проверочная работа за третью четверть.</b>	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Способы ориентирования на местности по компасу.	Умение находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём селе. Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним.	Проявлять навыки адаптации (ориентирование на местности).	<b>Р-</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. <b>К-</b> формулировать собственное мнение, контролировать действия партнёра. <b>П-</b> использование знаково – символических средств, строить рассуждения.	Называть способы ориентирования на местности. Знать устройство компаса и правила работы с ним.		

53/3	Ориентирование на местности.  Практическая работа №6.	Ориентирование по местным природным признакам	Умение ориентироваться по местным признакам.	Проявлять навыки адаптации (ориентирование на местности).	<p><b>Р-</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.</p> <p><b>К-</b> формулировать собственное мнение, контролировать действия партнёра.</p> <p><b>П-</b> использование знаково – символических средств, строить рассуждения.</p>	Называть способы ориентирования на местности. Знать природные признаки, по которым можно ориентироваться на местности.	27н.	
54/4	Формы земной поверхности.	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	Сопоставление фотографий равнин и гор, анализирование цветовых обозначений равнин и гор на глобусе. Сравнение по схеме гор и холмов, описание красоты гор.	Проявлять целостный взгляд на мир (многообразие природы). Эмоционально откликаться на содержание урока.	<p><b>Р-</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.</p> <p><b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b>П-</b> использование знаково-символические средства, проводить</p>	Различать формы земной поверхности по существенным признакам, называть части холма и горы.		

					сравнения.			
55/5	Водные богатства.	Водные богатства нашей планеты: океаны моря, озёра, реки, каналы. Пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	Умение различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализирование схем частей реки.	Проявлять целостный взгляд на мир (многообразие природы). Эмоционально откликаться на содержание урока.	<p><b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания. Осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b>П-</b> использовать знаково – символические средства.</p>	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Называть части реки, показывать их на схеме.	28н.	
56/6	В гости к весне. Экскурсия.	Наблюдение за весенними явлениями природы.	Наблюдение за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, первых птиц, используя дополнительную литературу.	Понимать ответственность за сохранение объектов природы. Определять личностный смысл учения.	<p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К-</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>П-</b> устанавливать причинно – следственные</p>	Рассказывать об изменениях в неживой и живой природе, устанавливать между ними взаимосвязь.		

					связи.			
57/7	В гости к весне.	Весенние явления в неживой и живой природе.	Умение формулировать выводы о весенних явлениях природы.	Проявлять целостный взгляд на мир во взаимосвязи объектов и явлений природы.	<p><b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания. Владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>П-</b> научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p>	Рассказывать об изменениях в неживой и живой природе, устанавливать между ними взаимосвязь.	29н.	
58/8	Россия на карте	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	Умение сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивание приёмов чтения карты, умение правильно показывать объекты на настенной карте.	Иметь представление о многообразии и богатстве природы родной страны. Проявлять навыки адаптации (ориентирование с помощью карты).	<p><b>Р-</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>К-</b> осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><b>П-</b> проводить сравнение. Использовать</p>	Иметь представление о том, что такое карта. Различать карту и глобус. Читать карту, используя условные знаки.		

					знаково - символические средства.			
59/9	Проект «Города России»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Выполнение проекта. Умение работать с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Иметь представление о многообразии и богатстве природы родной страны, истории России. Определять личностный смысл учения (в проектной деятельности).	<b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <b>К-</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  <b>П-</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Рассказывать о городе России, объяснять свой выбор.	30н.	
60/10	Путешествие по Москве.	Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	Умение находить Москву на карте России, знакомство с планом Москвы.	Осознавать свою принадлежность к народу России. Проявлять самостоятельность в информационной деятельности.	<b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимоконтроль.  <b>П-</b> осуществлять	Показывать Москву на карте России. Называть основные достопримечательности столицы, узнавать их на фотографиях.		



					поиск необходимой информации.			
61/11	Московский Кремль.	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади	Обсуждение значения Московского Кремля для каждого россиянина, умение извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.	Осознавать свою принадлежность к народу России. Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России.	<b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимоконтроль. <b>П-</b> осуществлять поиск необходимой информации.	Узнавать достопримечательности Московского Кремля на фотографии. Иметь представление об истории Кремля.	31н.	
62/12	Город на Неве.	Санкт – Петербург – Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	Умение находить Санкт – Петербург на карте России. Умение извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт- Петербурга.	Осознавать свою принадлежность к народу России. Проявлять самостоятельность в информационной деятельности.	<b>Р-</b> планировать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. <b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимоконтроль. <b>П-</b> осуществлять поиск необходимой	Показывать на карте России Санкт – Петербург. Называть основные достопримечательности города, узнавать на фотографиях.		

					информации.			
63/13	Путешествие по планете.	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	Сравнение глобуса и карты мира, умение находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.	Иметь представление о многообразии и богатстве природы. Проявлять навыки адаптации (ориентирование с помощью карты).	<p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><b>П-</b> осуществлять поиск необходимой информации.</p>	Иметь представление о том, что такое карта. Различать карту и глобус. Читать карту, используя условные обозначения.	32н.	
64/14	Путешествие по материкам.	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света. Европа и Азия.	Умение сравнивать особенности природы и жизни людей на разных материках.	Иметь представление о многообразии природы, народов, культур и религий. Проявлять уважительное отношение к культуре других религий.	<p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К-</b> договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><b>П-</b> осуществлять поиск необходимой информации., работать с текстом</p>	Называть материки и части света. Иметь представление об особенностях природы и жизни людей на разных материках.		

65/15	Страны мира. Проект «Страны мира»	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Сравнение политической и физической карты мира. Умение приводить примеры стран, расположенных на разных материках.	Иметь представление о многообразии природы, народов, культур и религий. Проявлять уважительное отношение к культуре других религий. Определять личностный смысл учения (в проектной деятельности)	<p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><b>П-</b> осуществлять поиск необходимой информации., работать с текстом.</p>	Различать физические и политические карты. Читать политическую карту мира: показывать границы и территории России и других стран.	33н.	
66/16	Впереди лето.	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	Умение приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определение цветущих трав с помощью дополнительной литературы.	Проявлять целостный взгляд на мир во взаимосвязи объектов и явлений природы. Определять личностный смысл природы.	<p><b>Р-</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К-</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><b>П-</b> - осуществлять поиск необходимой информации., работать с текстом.</p>	Рассказывать об изменениях в неживой и живой природе. Устанавливать между ними взаимосвязь.		

67/17	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие»</p> <p><b>Проверочная работа за четвёртую четверть.</b></p>	<p>Проверка знаний и умений. Формулирование адекватной оценки своих результатов.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий учебника. Оценивание правильности предложенных ответов.</p>	<p>Принимать причины успехов и неудач. Принимать социальную роль обучающегося при оценке знаний и умений.</p>	<p><b>Р-</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. <b>К-</b> умение контролировать себя и своего партнёра. <b>П-</b> умение структурировать знания.</p>	<p>Оценивать свои знания и умения по разделу «Путешествие».</p>	34н.	
68/18	<p>Презентация проектов «Родословная», «города России», «Страны мира».</p>	<p>Проектная деятельность. Адекватная оценка своих достижений.</p>	<p>Представление результатов проектной деятельности. Формулирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Осуществлять рефлексию проектной деятельности. Понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки.</p>	<p><b>Р-</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. <b>К-</b> умение контролировать себя и своего партнёра. <b>П-</b> умение структурировать знания.</p>	<p>Представлять результаты проектной деятельности.</p>		

### 3 КЛАСС

№	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			дата		
				личностные	метапредметные	предметные	план	факт	
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 часов)</b>									
1	Природа.	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.	Раскрывать ценность природы для людей.	<i>Анализировать</i> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Объяснять</i> значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1		
2	Человек. <i>Стартовая диагностика.</i>	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.	Ориентироваться на положительные поступки и отношения с людьми.	<i>Называть</i> сходства человека и живых существ и отличия его от животных. <i>Различать</i> внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. <i>Объяснять</i> значения слов:	Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. <i>Различать</i> внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к	1		

					«психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».	природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.			
3	Проект «Богатства, отданные людям».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.	Формировать бережное отношение к природным богатствам.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	2		
4	Общество.	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Определять место человека в мире.	<i>Анализировать</i> таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <i>Объяснять</i> значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.	2		
5	Что такое экология.	Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные	Формировать экологическое мировоззрение.	<i>Называть</i> экологические связи и их разнообразие. <i>Анализировать</i> схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи;	Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать	3		

		средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. <i>Объяснять</i> значения слов: «окружающая среда», «экология».	экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека.			
6	Природа в опасности!	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	Формировать ответственность за все живое в природе.	<i>Называть</i> положительные и отрицательные влияния человека на природу. <i>Рассуждать</i> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. <i>Объяснять</i> значения слов: «заповедник», «национальный парк».	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным.	3		
<b>Эта удивительная природа (18 часов)</b>									
7	Тела, вещества,	Знакомство с целями и задачами раздела.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и	Формировать установку на	<i>Объяснять</i> значения слов: «тело», «вещество»,	Различать тела и вещества,	4		

	частицы. <i>Практическая работа № 1</i> «Тела, вещества, частицы».	Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.	положительное поведение в обществе.	«частица». <i>Различать</i> тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.			
8	Разнообразие веществ.  <i>Практическая работа № 2</i> «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	Соблюдать технику безопасности, беречь своё здоровье.	<i>Объяснять</i> значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». <i>Описывать</i> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	4		
9	Воздух и его охрана.  <i>Практическая работа № 3</i> «Свойства воздуха».	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	<i>Объяснять</i> значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. <i>Объяснять</i> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. <i>Называть</i> правила охраны воздуха.	Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.	5		
10	Вода.  <i>Практическая работа № 4</i> «Свойства	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам	<i>Объяснять</i> значение слова «фильтр». <i>Определять</i> и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей	Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в	5		



	воды».		использовании в быту воды как растворителя.	страны.	тетради.	рабочей тетради.			
11	<p>Превращения и круговорот воды.</p> <p><i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i></p>	<p>Использование воды человеком.</p> <p>Источники загрязнения воды.</p> <p>Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>	<p>Высказывать предположения о состояниях воды в природе.</p> <p>Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.</p>	<p>Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.</p>	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». <i>Различать</i> три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.</p>	<p>Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.</p>	6		
12	<p>Берегите воду!</p>	<p>Использование воды человеком.</p> <p>Источники загрязнения воды.</p> <p>Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>	<p>Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды.</p> <p>Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.</p>	<p>Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.</p>	<p><i>Анализировать</i> схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста.</p> <p><i>Понимать</i>, что надо охранять и беречь воду.</p>	<p>Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.</p>	6		
13	<p>Как разрушаются камни.</p>	<p>Процесс разрушения горных пород, причины, последствия</p>	<p>Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение –</p>	<p>Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.</p>	<p><i>Характеризовать</i> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.</p>	<p>Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.</p>	7		

			при охлаждении.						
14	Что такое почва.  <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.	<i>Объяснять</i> значение слова «перегной». На основе схемы <i>моделировать</i> связи почвы и растений. <i>Характеризовать</i> процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	7		
15	Разнообразие растений.	Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	<i>Объяснять</i> значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	8		
16	Солнце, растения и мы с вами.	Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	<i>Выявлять</i> роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	8		

17	Размножение и развитие растений.  <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	<i>Объяснять</i> значение слова «опыление». <i>Характеризовать</i> с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	9		
18	Охрана растений.  <i>Проверочная работа.</i>	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	<i>Называть</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	9		
19	Разнообразие животных.	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	<i>Объяснять</i> значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	10		

20	Кто есть кто? Проект «Разнообразии природы родного края».	Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	10		
21	Размножение и развитие животных.	Размножение и развитие животных разных групп.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	<i>Объяснять</i> значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	11		
22	Охрана животных.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».	Формирование внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому.	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. <i>Называть</i> меры по охране животных.	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть 12 мер по охране животных.	11		

23	В царстве грибов.	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3, Правила сбора грибов.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	<i>Объяснять</i> значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <i>Называть</i> правила сбора грибов.	С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <i>Называть</i> правила сбора грибов.	12		
24	Великий круговорот жизни.  <i>Тест №1.</i>	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.	Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.		Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	12		

**Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)**

25	Организм человека.	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная,	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии,	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	<i>Объяснять</i> значение выражения «система органов». <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на модели органы человека.	Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека.	13		
----	--------------------	--	---	---	---	--	----	--	--

		кровеносная, пищеварительная.	физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.						
26	Органы чувств.	Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	<i>Объяснять</i> значения слов: «обоняние», «осязание». <i>Называть</i> органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. <i>Рассказывать</i> о правилах гигиены органов чувств.	Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.	13		
27	Надёжная защита организма.  <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.	<i>Объяснять</i> значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». <i>Характеризовать</i> средства гигиены и ухода за кожей. <i>Называть</i> меры первой помощи при повреждениях кожи.	Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.	14		
28	Опора тела и движение.	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности	Ориентироваться на выполнение моральных норм.	<i>Объяснять</i> значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система»,	Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме	14		

		Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.	«осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.			
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта.	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	15		
30	Дыхание и кровообращение.  <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов</i>	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.  Пульс и его частота	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. <i>Понимать</i> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	15		

	<i>пульса».</i>		Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.						
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.  <i>Промежуточная диагностическая работа.</i>		Выполнять задания; проверять свои знания.	Определять границы собственного знания и незнания	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	16		
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Определять границы собственного знания и незнания.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Представлять результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	16		
33	Умей предупреждать болезни.	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». <i>Называть</i> способы закаливания организма, правила поведения	Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. <i>Формулировать</i> правила	17		



		заболевания.	инфекционных заболеваний.	Проводить закаливание своего организма.	в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	предупреждения инфекционных болезней и аллергии.			
34	Здоровый образ жизни.	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	<i>Объяснять</i> значение выражения «здоровый образ жизни». <i>Различать</i> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	17		
35	Огонь, вода и газ.	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	<i>Объяснять</i> значение слова «диспетчер». <i>Называть</i> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	18		

36	Чтобы путь был счастливым.  <b>Тест № 2.</b>	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	<i>Называть</i> правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	18		
37	Дорожные знаки.  <b>Тест № 3.</b>	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	<i>Объяснять</i> значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	19		
38	Проект «Кто нас защищает».	Подготовка к выполнению проекта.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения	19		

			Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.		поискового характера.	проблем творческого и поискового характера.			
39	Опасные места.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	<i>Называть</i> правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	20		
40	Природа и наша безопасность.  <i>Проверочная работа.</i>	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	<i>Понимать</i> , какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	20		
41	Экологическая безопасность.		Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения.	Соблюдать правила безопасности для сохранения	<i>Объяснять</i> значения слов: «экологическая безопасность», «цепь	Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения»,	21		

	<i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>		Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	здоровья.	загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.	«бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.			
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>									
42	Для чего нужна экономика.	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	<i>Раскрывать</i> понятия «экономика», «потребности», «услуги». <i>Понимать</i> , что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	21		
43	Природные богатства и труд людей	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтитель	<i>Объяснять</i> значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд».	Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе	22		

	– основа экономики.	экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.	ное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	<i>Приводить</i> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. <i>Раскрывать</i> роль науки в экономическом развитии.	производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.			
44	Полезные ископаемые.  <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	<i>Объяснять</i> значения слов: «месторождение», «геолог». <i>Называть</i> наиболее важные в экономике полезные ископаемые. <i>Раскрывать</i> основные способы добычи полезных ископаемых. <i>Анализировать</i> правила охраны полезных ископаемых.	Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.	22		
45	Растениеводство  <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурами</i>	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	<i>Объяснять</i> значения слов: «отрасль», «растениеводство». <i>Различать</i> и <i>классифицировать</i> культурные растения. <i>Определять</i> с помощью атласа-определителя культурные растения. <i>Классифицировать</i>	Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи,	23		

	<i>ми растениям и».</i>		выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.		культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	фрукты, цветы.			
46	Животноводство.	Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	<i>Объяснять</i> значение слова «животноводство». <i>Называть</i> домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	23		
47	Какая бывает	Промышленность как составная часть	Характеризовать отрасли промышленности по их	Формировать внутреннюю	<i>Объяснять</i> значения понятий: «добывающая	Объяснять значения понятий:	24		

	промышленность.	экономики. Отрасли промышленности.	роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.	позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм	промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».	«добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».			
48	Проект «Экономика родного края».	Подготовка к выполнению проекта.	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Формировать установку на выполнение моральных норм.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	24		
49	Что такое деньги.  <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными</i>	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.	Прививать чувство бережного отношения к труду другого человека, умению рационально расходовать деньги.	<i>Объяснять</i> значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	25		

	<i>монетами».</i>								
50	Государственный бюджет.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	<i>Объяснять</i> значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». <i>Объяснять</i> , зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	25		
51	Семейный бюджет.	Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	<i>Объяснять</i> значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	26		
52	Экономика и экология.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов	<i>Объяснять</i> значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». <i>Понимать</i> взаимосвязь экономики и	Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». <i>Понимать</i>	26		



	<i>Тест № 4.</i>		отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.	коллектива.	экологии.	взаимосвязь экономики и экологии.			
53	Экономика и экология.	Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	<i>Приводить</i> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	27		

**Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)**

54	Золотое кольцо России.	Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	Расширять свой кругозор, прививать любовь к Родине.	<i>Объяснять</i> значение слова «финифть». <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	27		
55	Золотое кольцо	Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя	Уважительно относится к	<i>Узнавать</i> достопримечательности	Узнавать достопримечательнос	28		

	России.	и их достопримечательности.	фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	памятникам культуры, прививать любовь к Родине.	городов Золотого кольца по фотографиям.	ти городов Золотого кольца по фотографиям.			
56	Золотое кольцо России.	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	<i>Называть</i> города, которые входят в Золотое кольцо.	Называть города, которые входят в Золотое кольцо.	28		
57	Проект «Музей путешествий».	Подготовка к выполнению проекта.	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	29		
58	Наши ближайшие соседи.	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». <i>Называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы.	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	29		

			Россией.						
59	На севере Европы.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля	<i>Объяснять</i> значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». <i>Называть</i> страны севера Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	30		
60	Что такое Бенилюкс.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	Становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	<i>Объяснять</i> значение слова «дамба». <i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	30		
61	В центре Европы.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги,	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других	<i>Объяснять</i> значение слова «фиакр». <i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> и <i>описывать</i>	Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательнос	31		

		достопримечательности, знаменитые люди.	местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.	народов.	достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.	ти по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.			
62	По Франции и Великобритании (Франция).	Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.	Становление гуманистических и демократических ценностей, ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	<i>Показывать</i> местоположение Франции на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	31		
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	<i>Показывать</i> местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	32		

			Великобритании.						
64	На юге Европы.	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.	Становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	<i>Показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	32		
65	По знаменитым местам мира.  <i>Тест № 5.</i>	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	<i>Описывать</i> по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	33		
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  <i>Итоговая</i>	<b>Проверим себя и оценим свои достижения .</b>	Выполнять задания; проверять свои знания.	Определять границы собственного знания и незнания.	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.  Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	33		

	<i>диагностическая работа.</i>								
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	34		
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать	34		

	«Музей путешествий».		достижения и достижения других учащихся.	характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			
--	----------------------	--	--	---	--	---	--	--	--





## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.

*Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.

*Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска магнитная доска;
- персональный компьютер;
- интерактивная доска.

### **Экранно-звуковые пособия**

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

### **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

### **Печатные пособия**

- таблицы по природоведению 3 кл.

### **Карты**

- природные зоны СССР
- природа СССР

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно - научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5–6 человек;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.*

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

### **Знать:**

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

### **Уметь**

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

## 2 КЛАСС

В результате изучения окружающего мира учащиеся должны

знать:

1. сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
2. основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
3. строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
4. имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
5. основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

уметь:

1. различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;
2. различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
3. выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
4. использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
5. определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

### 3 КЛАСС

В результате изучения окружающего мира третьеклассники **научатся:**

- определять место человека в природе;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- установление взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- установление связи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие человека на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять необходимую работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.